Agenda 2025—2026

Circondario Locarnese e Valli

Dove stiamo andando?

È questa la domanda – semplice ma essenziale – emersa nel corso di un incontro l'anno scorso con la Delegazione di circondario, composta dai rappresentanti dei diversi istituti scolastici del territorio. Una domanda che, in forme diverse, è risuonata anche in altri momenti: colloqui informali, confronti bilaterali, osservazioni talvolta critiche raccolte lungo il tempo.

Questa agenda nasce con l'intento di offrire una risposta chiara e condivisa, rendendo visibile il quadro entro cui si collocano le iniziative, i progetti e gli impegni che scandiscono l'anno scolastico. Non si tratta di azioni isolate o estemporanee, ma di **tasselli che compongono un disegno più ampio**, frutto di un lavoro di riflessione, concertazione con le direzioni scolastiche e con i docenti del circondario.

I tasselli che compongono questo quadro rispondono a una visione che si esprime attorno a **4 grandi idee**.

1 Una scuola che propone agli allievi e alle allieve un insegnamento di qualità

La scuola è – e deve continuare a essere – uno spazio e un tempo di crescita culturale.

In quest'ottica, alcune delle iniziative previste si concentrano specificamente sul piano degli apprendimenti, con l'intento di fornire una base solida su cui affermare l'autonomia didattica di ogni docente.

Il progetto **BUS-P (Buon uso del Piano di studio)**, giunto quest'anno alla sua terza fase prevede un'offerta differenziata, che permetterà a ogni docente di scegliere – in base ai propri bisogni e interessi – le modalità di approfondimento e accompagnamento più pertinenti, mantenendo al centro il legame tra progettazione didattica e Piano di studio.

Questo percorso sarà ulteriormente arricchito da tre approfondimenti tematici che rispondono a bisogni specifici emersi dal confronto con i docenti.

Il primo riguarda l'ambito della **letto-scrittura**, segnalato da docenti titolari e docenti di sostegno come un settore che merita attenzione e approfondimento. In questo contesto, si proporrà una serata informativa dedicata alla **grafomotricità**, collegata a un documento diffuso lo scorso anno, con l'intento in prospettiva di avviare una riflessione più ampia e strutturata sull'insegnamento della lettoscrittura e sulla possibilità di costruire approcci più coerenti e condivisi.

Il secondo ambito di lavoro sarà quello della **matematica**, riconosciuto come caratterizzato da una molteplicità di approcci e posture. A conclusione dell'anno scolastico, durante le giornate di circondario previste, si dedicherà un momento specifico ai materiali **MaMa**, con l'obiettivo di far conoscere e approfondire queste risorse didattiche.

Il terzo è dedicato al tema della valutazione, declinato attorno al tema delle **comunicazioni ai genitori** grazie a un laboratorio dedicato.

Infine, a tutti i **neoassunti** saranno offerti due momenti introduttivi per iniziare a muovere in maniera informata e consapevole i primi passi professionali nel nostro Circondario scolastico.

2 Una scuola viva e partecipata, che si interroga, si esprime e costruisce

Siamo convinti che la qualità della scuola dipenda in modo determinante da processi partecipativi autentici, capaci di valorizzare il contributo di tutte le sue componenti – in particolare dei docenti, ma anche degli allievi.

In questa prospettiva, i collegi docenti, la Delegazione di circondario e altre occasioni di confronto rappresentano non solo spazi di dialogo, ma strumenti per alimentare il dibattito e promuovere un miglioramento continuo. Lo abbiamo sperimentato già lo scorso anno, grazie a iniziative nate direttamente da docenti, come i momenti di riflessione attorno alla scuola dell'infanzia o il confronto sul ruolo dei docenti d'appoggio, costruiti a partire dall'esperienza concreta vissuta nelle classi.

Anche quest'anno, l'agenda circondariale darà spazio a esperienze analoghe: un **momento di consultazione con i rappresentanti degli istituti sul progetto di legge per la scuola dell'obbligo e sul tema del carico amministrativo nella scuola**; incontri nei singoli istituti – nei primi mesi dell'anno – per approfondire il tema delle **situazioni complesse e difficili da gestire**, che interpella profondamente il ruolo di ogni docente e il diritto di ogni allievo a un percorso scolastico proficuo.

3 Una scuola che guarda sotto la superficie per cogliere bisogni, leggere segnali e coltivare il principio dell'accessibilità

Riteniamo fondamentale offrire occasioni e strumenti per affinare la propria capacità di osservazione e lettura, di segnali, comportamenti, esigenze e bisogni delle allieve e degli allievi, anche di ciò che si colloca "sotto la superficie": quella parte che non è immediatamente percepibile, ma che è determinante per esercitare un'azione educativa efficace. Una competenza, questa, che non riguarda solo la relazione con l'allievo, ma che si riflette anche sulla percezione della propria efficacia professionale, sul benessere personale e sulla capacità di affrontare con equilibrio le complessità del quotidiano.

In continuità con le proposte avviate negli anni precedenti, intendiamo promuovere letture mirate su alcuni bisogni educativi specifici. Un primo esempio è il lavoro sull'alto potenziale cognitivo, che quest'anno prevede sia un momento introduttivo sui fondamenti teorici, sia un approfondimento laboratoriale. In prospettiva, grazie anche al contributo e alle competenze presenti all'interno del Servizio di sostegno pedagogico, intendiamo ampliare questo tipo di offerta ad altri ambiti (ADHD, DSA, BAS,…).

Questi approfondimenti settoriali saranno quindi inseriti in una logica più ampia, al di là delle mere etichette diagnostiche, per riconoscere a beneficio di tutti gli allievi e le allieve (anche senza valutazioni o diagnosi) fin dall'inizio le potenziali barriere all'apprendimento, favorendo l'accesso e la partecipazione di tutti alle attività didattiche.

Sempre in questa prospettiva di lettura attenta dei segnali, l'agenda prevede due proposte dedicate a temi che interpellano in profondità il nostro ruolo educativo. Si tratta di momenti formativi dedicati alla prevenzione e al riconoscimento di situazioni di maltrattamento e abuso sessuale. In un contesto in cui le statistiche confermano la persistenza di tali fenomeni anche nel nostro Paese, riteniamo imprescindibile offrire strumenti di lettura, di decodifica e di azione, per essere in grado di riconoscere segnali di disagio e agire con tempestività e competenza, nel rispetto del proprio ruolo e nella piena tutela del benessere psicofisico di bambini e bambine.

4 Una scuola che si prende il tempo per guardarsi dentro e ritrovare benessere, identità e consapevolezza professionale

Se molte delle iniziative previste nell'agenda circondariale, com'è naturale, guardano agli allievi e alle allieve attraverso l'azione dei docenti, riteniamo altrettanto importante restituire centralità a chi, ogni giorno, fa la scuola con il proprio impegno, la propria professionalità e la propria sensibilità. Questo spazio nasce dalla convinzione che occorra riconoscere e valorizzare i vissuti, le esperienze, le fatiche ma anche l'entusiasmo che animano la vita professionale degli insegnanti. Un riconoscimento che si traduce nella possibilità di prendersi del tempo per riflettere sul significato profondo dell'essere docenti oggi, nella società attuale, confrontandosi con sguardi diversi – anche provenienti da ambiti esterni al mondo scolastico – capaci di offrire prospettive autorevoli, plurali, stimolanti. Per questo motivo, l'agenda prevede un ciclo di incontri – che sarà definito nella seconda parte dell'anno scolastico – pensato come occasione di confronto e approfondimento sui temi identitari, valoriali e di benessere legati alla professione docente. Un'opportunità, per chi lo desidera, di riflettere sul proprio ruolo in un contesto in continua trasformazione. Si tratta, a nostro avviso, di un passaggio fondamentale per mantenere vivo quell'equilibrio dinamico tra lo slancio verso l'allievo – che orienta naturalmente il nostro operato – e uno spazio introspettivo, capace di restituire valore, senso e responsabilità al lavoro di chi quotidianamente accompagna le nuove generazioni nel loro percorso di crescita.

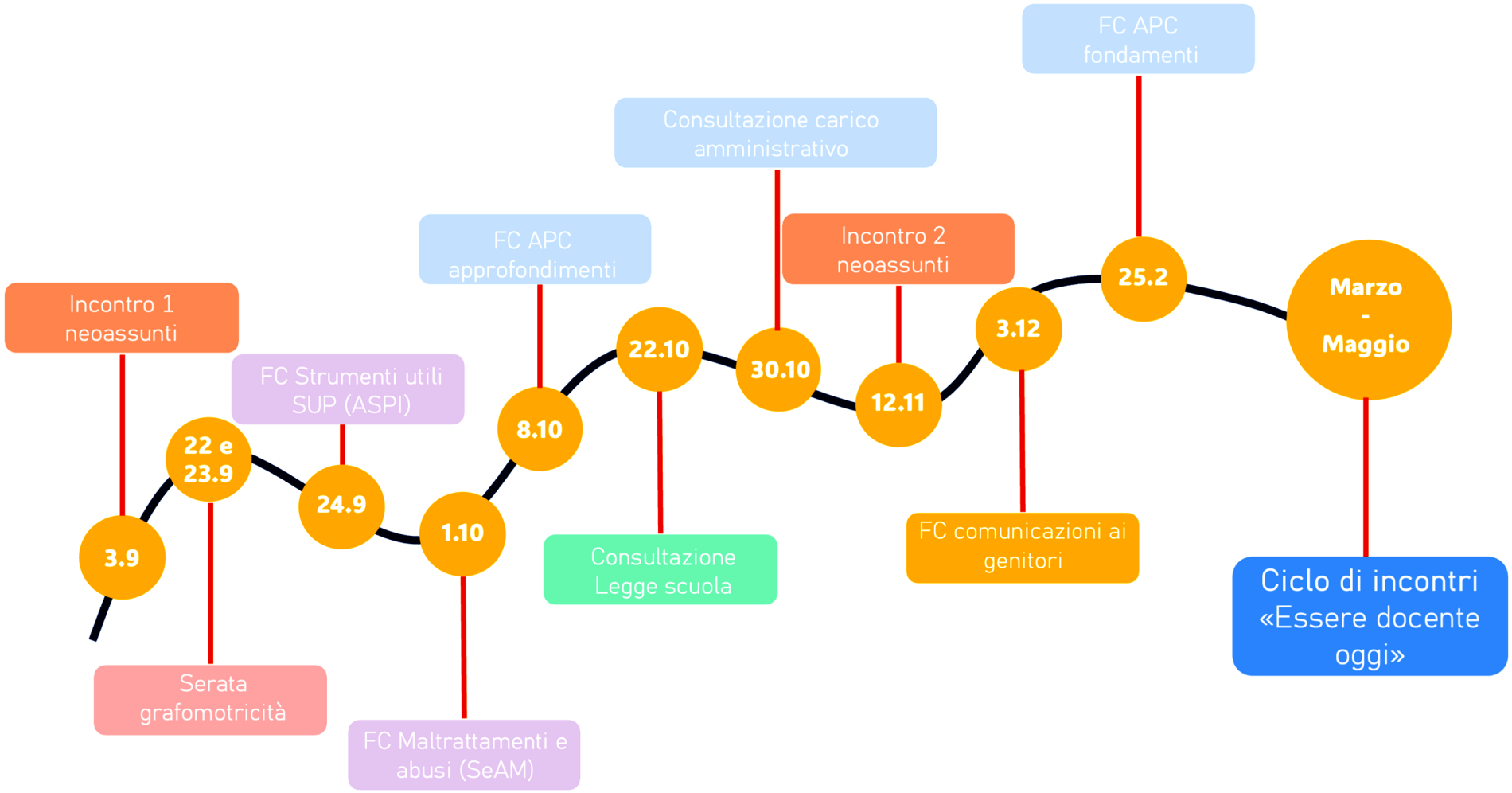
Nella speranza che le proposte e i principali progetti qui presentati possano suscitare il vostro interesse e offrire spunti significativi di riflessione e di crescita, ci auguriamo di potervi incontrare nel corso dell'anno scolastico all'interno delle diverse iniziative previste.

A tutte e a tutti rivolgiamo sin d'ora l'augurio di un anno scolastico ricco di soddisfazioni, di significato e di passione per il proprio lavoro. Una passione che, nella sua accezione più ampia, non esclude la fatica, ma che proprio attraverso le difficoltà può rafforzarsi e contribuire a superare le sfide quotidiane.

Buon anno scolastico a tutte e a tutti.

Per l'Ispettorato scolastico,
Daniele Milani, isp.

Le iniziative 2025-26 nel Circondario a colpo d'occhio



Scadenzario 2025-26

Sono disponibili documenti sul tema in moodle, sezione “Materiali utili per i docenti” (accesso con il proprio NetworkID): https://moodle.edu.ti.ch/decs/course/view.php?id=238

Entro il 3.9	Consegnare alla Direzione il rapporto d’apertura: attenzione controllare con cura i dati forniti	SI	SE	
Entro il 19.9	Consegnare alla Direzione il piano settimanale con indicate le materie speciali e la presenza/compresenza per la doppia docenza	SI	SE	
Entro il 24.10	Ultimo termine per i colloqui con i genitori dei nuovi allievi SI per la definizione della frequenza. Formalizzare anche in GAGI la pianificazione.	SI		
Entro il 31.10	Riunione informativa di inizio anno scolastico per i genitori	SI	SE	
Entro il 31.10	Trasmettere alla Direzione le ev. proposte giustificate di accelerazione	SI	SE	
Dal 9.12	Apertura GAGI per immissione delle “comunicazioni ai genitori” (periodo da valutare: settembre—dicembre 2025)		SE	
Entro il 31.12	Segnalare alla Direzione le ipotesi di rallentamento Per la SI: colloquio preliminare con la famiglia a chiedere autorizzazione coinvolgimento SSP Per la SE: la famiglia è informata e il SSP, di regola, è già attivo. Contestualizzare le difficoltà anche nelle comunicazioni ai genitori.	SI	SE	
Dal 6.01 al 13.2	Colloqui per la consegna delle “comunicazioni ai genitori”		SE	
Entro il 31.3	Comunicazione scritta all’autorità di nomina delle intenzioni professionali (congedi, pensionamenti, ...)	SI	SE	
Entro il 31.3	Formalizzare per iscritto il rallentamento per allievi SI	SI		
Dal 15.5 alla fine dell’anno scolastico	Consegna ai genitori del profilo in uscita degli allievi O2	SI		
Dal 18.5	Apertura GAGI per immissione valutazioni finali		SE	
Entro fine maggio	Comunicare tramite colloquio alle famiglie eventuali decisioni di rallentamento		SE	

Neoassunti

L'inizio di un percorso

Alcune informazioni di base per muovere con consapevolezza i primi passi nella professione di docente.

3 settembre 2025
14:00—17:00, Ascona

Il Circondario scolastico del Locarnese e Valli si presenta.

Chi siamo? Cosa stiamo facendo? Cosa è successo finora? E dove vogliamo andare?

- Gestione di un bambino con difficoltà
- Assenze prolungate
- Richiesta di cambio classe per presunto bullismo
- Critiche di un genitore alle scelte didattiche
- Accoglienza di un'allieva migrante
- Rallentamento scolastico
- E altro ancora...

Esploriamo assieme alcune situazioni concrete.

12 novembre 2025
14:00—17:00, Tenero

Inclusione, accoglienza e sostegno

Servizi, strumenti, figure e posture per la promozione di un contesto educativo inclusivo ed equo.

Incontro organizzato dalla Commissione di Circondario. **L'incontro è obbligatorio per i neoassunti**. Per coloro che per qualsiasi altra ragione, desiderano iscriversi, possono chiamare il segretariato dell'Ispettorato scolastico: 091 816 13 41.

Serata informativa

Scrivere è anche un gesto

Riflessioni e spunti sull'insegnamento del gesto grafico a scuola

Serata informativa

con Michele Tamagni e Ariano Belli, ispettori

In collaborazione con le équipe SSP

22 settembre 2025 alle scuole di Tenero

23 settembre 2025 alle scuole di Tenero

dalle 17:00 alle 18:30

A seguito della pubblicazione da parte del Collegio degli Ispettori delle scuole comunali del documento *"Non è solo una questione di carattere"*, desideriamo dedicare una serata all'importanza della dimensione grafo-motoria nel contesto scolastico. Condivideremo riflessioni teoriche e indicazioni pratiche per aiutare gli insegnanti a compiere scelte didattiche consapevoli ed efficaci basate sulle evidenze scientifiche, promuovendo una didattica che valorizzi il gesto della scrittura.

Destinatari

Per i **docenti della scuola dell'infanzia** e di **prima elementare** l'incontro informativo **è obbligatorio.** Nessuna iscrizione necessaria.

Tutti gli altri docenti interessati, se interessati, possono partecipare all'incontro. Vi chiediamo di prenotarvi attraverso la segreteria dell'Ispettorato scolastico: 091 816 13 41

Formazioni continue brevi

Maltrattamenti e abusi su minori

Strumenti pratici per l'allenamento in classe dei messaggi di prevenzione veicolati dal "Sono unica/o e preziosa/o!"

Mercoledì 24 settembre 2025
dalle 13.30 alle 16.00
Scuola elementare di Losone, aula multiuso

Organizzato dalla fondazione ASPI

Iscrizione per e-mail: sonounicoeprezioso@aspi.ch

Termine: 31 agosto 2025

In che modo permettere ai bambini di sentirsi unica/o e preziosa/o, e di rafforzare quindi la propria autostima (importante fattore di prevenzione alla violenza)? Come rafforzare i bambini nell'espressione dei propri NO, mantenendo come adulti di riferimento la propria autorevolezza?

Come allenare la capacità di chiedere aiuto ad un adulto? Come promuovere, anche in classe, un clima di rispetto tra pari?

Affinché la prevenzione sia efficace, è importante che i messaggi della prevenzione siano integrati nell'educazione quotidiana. Alcuni di questi messaggi risultano facilmente integrabili. Altri, potrebbero mettere in discussione alcune abitudini educative e richiedono quindi un impegno più profondo da parte dell'adulto di riferimento.

Con la propria competenza in ambito di prevenzione al maltrattamento infantile e all'abuso

sessuale sui bambini, attraverso questo momento formativo, ASPI desidera trasmettere delle attività che possono essere implementate nella propria pratica.

Quali sono i possibili segnali di maltrattamento e/o abuso sessuale su minori che si possono rilevare a scuola?

Mercoledì 1. ottobre 2025
dalle 13.30 alle 16:30
Scuola elementare di Tenero, aula magna

Organizzato dalla équipe del SeAM

(Servizio di consulenza per sospetti di abuso sessuale e maltrattamento su minori) del DECS

Iscrizione per e-mail: decs-ispe.locarnese@ti.ch

Termine: 24 settembre 2025

Nel quotidiano lavoro educativo e relazionale vi trovate spesso in una posizione privilegiata per cogliere segnali di disagio nei bambini e nelle bambine. La scuola rappresenta uno dei pochi contesti stabili e protetti nella vita di alunne e alunni, ed è proprio in questo ambiente che possono emergere, anche in modo indiretto o silenzioso, segnali riconducibili a situazioni di maltrattamento o abuso sessuale.

Riconoscere questi segnali, osservarli con attenzione e senso di responsabilità, e conoscere il proprio ruolo in tali situazioni è fondamentale per contribuire alla tutela e al benessere dei minori.

Per approfondire questi aspetti vi saranno fornite indicazioni pratiche sugli ambiti da osservare a scuola e sul ruolo che potete assumere nel processo di riconoscimento e di intervento.

Il corso si inserisce a complemento delle proposte formative di ASPI in occasione della mostra *"Sono unica/o e preziosa/o."*

Possibilità di riconoscimento QM attraverso GAGI, sezione "formazione continua"

Formazioni continue brevi

Le bambine e i bambini con un alto potenziale cognitivo (APC): strumenti per sviluppare il loro potenziale attraverso la progettazione in classe

Lara Battaglia, Capo gruppo SSP
Ispettorato scolastico
Locarnese e Valli

Laboratorio di approfondimento

Mercoledì 8 ottobre 2025

13:30—16:30

Aula magna, scuole comunali di Tenero

Termine per le iscrizioni:
1. ottobre 2025

Requisito: partecipazione negli anni scorsi al modulo fondamenti

Iscrizioni su gagi Gestione allievi e istituti
Codice: LeV APC approfondimenti

Corso base: i fondamenti dell'APC

Mercoledì 25 febbraio 2026

13:30—16:30

Aula magna, scuole comunali di Tenero

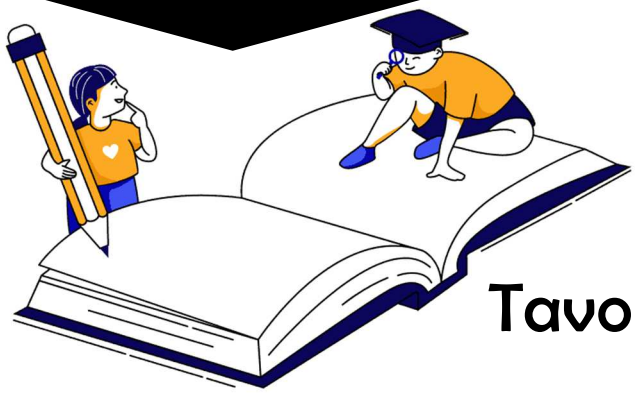
Termine per le iscrizioni:
11 febbraio 2025

Iscrizioni su gagi Gestione allievi e istituti
Codice: LeV APC fondamenti

Possibilità di riconoscimento QM.

In caso di problemi, contattare il segretariato dell'Ispettorato scolastico: 091 816 13 41

Consultazione



Progetto di legge sulla scuola dell'obbligo

Tavole rotonde con i docenti

Dopo il ritiro del messaggio n. 8269, il Dipartimento ha rilanciato il progetto di una nuova legge per la scuola dell'obbligo, avviando un percorso partecipato e ancorato ai bisogni reali del sistema scolastico. Già durante lo scorso anno scolastico sono stati coinvolti dirigenti scolastici e autorità politiche comunali e cantonali attraverso dei workshop.

In questa nuova fase, il coinvolgimento si estende anche ai docenti e agli stessi allievi.

In quest'ottica, i circondari Locarnese e Valli e Bellinzonese e Tre Valli promuovono un pomeriggio di confronto e discussione rivolto ai docenti delle scuole comunali, che si terrà

mercoledì 22 ottobre 2025
dalle 14:00 alle 16:30
presso la Sala multiuso di S. Antonino

Attraverso modalità definite dalla Commissione di circondario, verranno individuati i rappresentanti dei diversi istituti che prenderanno parte attiva a questo momento di ascolto e dialogo.

Il 2 ottobre 2025
alcuni allievi e alcune allieve verranno coinvolti in un momento di partecipazione attiva sul tema

Consultazione

Il carico amministrativo nelle scuole

Quali osservazioni?

Negli ultimi anni è cresciuta l'attenzione sul tema del carico burocratico e amministrativo che grava sulle scuole dell'infanzia e sulle scuole elementari. La Sezione delle scuole comunali è stata incaricata di raccogliere le opinioni e i suggerimenti di tutte le figure professionali coinvolte, al fine di individuare misure concrete che possano alleggerire tali oneri e permettere di dedicare più energie al cuore del nostro lavoro: l'insegnamento.

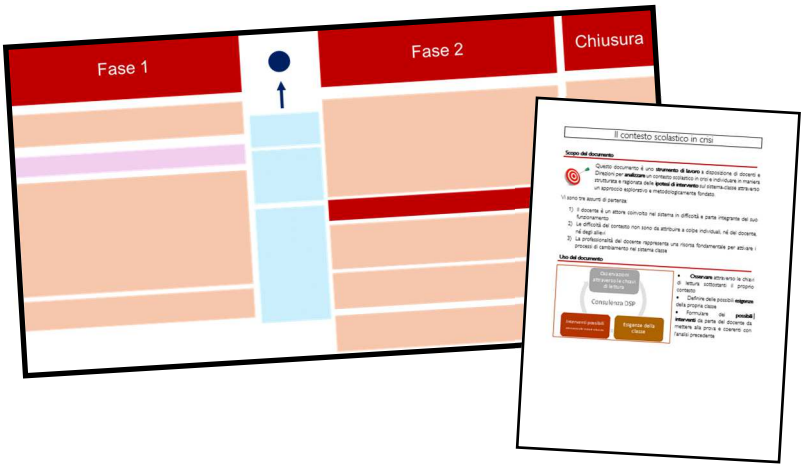
Momento di confronto con la Delegazione di Circondario il

30 ottobre 2025 17:00—18:00 online

Collegio docenti

Situazioni difficili

A ogni docente può capitare di trovarsi a **gestire situazioni complesse e impegnative**, determinate da una molteplicità di fattori: allievi con comportamenti difficili e/o bisogni educativi specifici, una scarsa presenza delle istanze educative familiari, dinamiche conflittuali tra pari, episodi di prevaricazione e altri elementi che incidono sul clima della classe. In questi contesti diventa ancora più importante interrogarsi su **cosa la scuola possa e debba fare**, muovendosi con equilibrio tra le legittime fatiche del docente, le finalità e responsabilità educative che pure la scuola deve e vuole assumersi e il benessere del gruppo classe e di ciascun alunno senza lasciare indietro nessuno.



Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, la Commissione di Circondario e il Servizio di sostegno pedagogico hanno sviluppato, valorizzando anche esperienze maturate in altri cantoni, un progetto volto a definire, all'interno dell'attuale quadro istituzionale, una **struttura d'intervento** flessibile e ragionata su **due fasi** per affrontare tali situazioni. Il progetto si fonda su strumenti , tappe, procedure e misure che è importante siano conosciute prima di trovarsi nel momento critico.

Per presentare, approfondire e discutere questa iniziativa, nei primi mesi dell'anno scolastico in ogni istituto scolastico sarà **dedicato un collegio docenti al tema** con la presenza di Direzione, Servizio di sostegno pedagogico e Ispettorato scolastico.

Laboratorio

Iscrizioni su gagi Gestione allievi e istituti

Codice LeV Comunicazioni ai genitori

Laboratorio sulle comunicazioni ai genitori

Angelica Di Domenico e Aline Esposito, ispettrici

Luca Crivelli, esperto di matematica

Mercoledì, 3 dicembre 2025

dalle 13:30 alle 16:30

Scuole comunali Tenero, aula magna

Il laboratorio sarà un'occasione concreta per mettersi in gioco e sperimentare come costruire comunicazioni ai genitori chiare, efficaci e coerenti con le attuali prospettive della valutazione per l'apprendimento e per competenze. Attraverso un'attività pratica , esploreremo insieme come restituire un'immagine completa e significativa del percorso scolastico di ogni alunno, favorendo un dialogo costruttivo tra scuola e famiglia.

Termine iscrizioni: 21 novembre 2025

Possibilità di riconoscimento QM.

Approfondimento facoltativo per la SI

Tecnologie e media nel profilo della scuola dell'infanzia

Dalla progettazione didattica alla stesura del profilo al termine dell'anno O2

Con l'introduzione della settima **competenza trasversale Tecnologie e media** nel Piano di studio della scuola dell'obbligo, alla **Scuola dell'infanzia** inizia il lavoro pedagogico e didattico del corpo insegnante per favorire lo sviluppo dei profili di competenza. Questo elemento di obiettiva novità non va però interpretato né come una rivoluzione né come un'intrusione. La scuola dell'infanzia è infatti un contesto educativo che si presta particolarmente a introdurre alcuni elementi fondamentali per lo sviluppo delle competenze digitali nelle sue diverse aree, come ad esempio il pensiero computazionale, anche senza lavorare direttamente sugli schermi o con dispositivi digitali. D'altro canto, l'uso controllato e critico di strumenti digitali selezionati offre ricche occasioni didattiche anche ai più piccoli e agli adulti di riferimento.

Il corso ha l'obiettivo di approfondire il senso e i contenuti di Tecnologie e media e di condividere alcuni spunti operativi utili per integrare la competenza trasversale nella progettazione e nella scelta di attività della scuola dell'infanzia. Oltre a ciò, permetterà alle insegnanti di disporre degli elementi necessari per **redigere il profilo per allieve e allievi al termine dell'anno obbligatorio 2**.

4 incontri

Iscrizioni entro la fine di agosto 2025

oppure telefonare in Ispettorato scolastico: 091 816 13 41

Possibilità di riconoscimento QM attraverso GAGI, sezione "formazione continua"

Ciclo di incontri

Essere insegnante *oggi*

un ciclo d'incontri per il benessere e la consapevolezza professionale

Un'occasione per riconnettersi con ciò che conta davvero. Per sé, per la scuola, per i nostri allievi.

Da marzo 2026

Dopo il positivo riscontro dell'iniziativa promossa nel Circondario del Bellinzonese e Tre Valli, anche la Commissione di Circondario del Locarnese e Valli desidera proporre un ciclo di incontri dedicato ai docenti: uno spazio per riflettere, ritrovarsi e ispirarsi.

In un contesto sempre più complesso, dove le richieste si moltiplicano, sentiamo il bisogno di creare un tempo per prendersi cura della propria identità professionale, per riconoscere il valore e la passione che animano il nostro lavoro e per riscoprire le condizioni di benessere che lo rendono sostenibile.

Il ciclo alternerà momenti ispiratori con persone autorevoli a moduli formativi, offrendo spunti e strumenti per affrontare con consapevolezza e serenità le sfide – piccole e grandi – dell'insegnare oggi.

Seguiranno informazioni dettagliate.

Buon USo del Piano di Studio

Un BUS…

Il progetto BUS-P, cioè *Buon USo del Piano di studio*, rappresenta un percorso quadriennale avviato nel 2023-24 che abbiamo immaginato come un viaggio condiviso, metaforicamente a bordo di un BUS…

Ora siamo al terzo anno di questo percorso, costruito a livello cantonale ma declinato in modo autonomo dai singoli circondari, per rispondere alle specificità e ai bisogni locali.

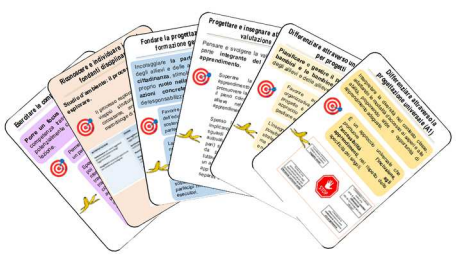
L'obiettivo è quello di conoscere meglio – e usare in modo più consapevole ed efficace – il Piano di studio nella sua versione perfezionata pubblicata nel 2022. Non si tratta solo di concentrarsi sugli aspetti tecnici del documento, ma di coglierne le direzioni di senso, gli elementi di continuità con il passato e le novità più rilevanti.

Per rendere più focalizzato il lavoro, sono stati individuati tre ambiti prioritari: studio d'ambiente, che viene rilanciato con uno sguardo rinnovato sulle sfide attuali; valutazione, vista come motore centrale dell'apprendimento; formazione generale, intesa come cornice di senso per l'intero curriculum, orientata alla formazione di cittadini responsabili, anche in un'ottica di sviluppo sostenibile.

Nel primo anno ci siamo concentrati sulla comprensione dei messaggi fondamentali legati a questi ambiti, grazie anche a corsi online rivolti a tutti i docenti.

Nel secondo anno, abbiamo promosso momenti di confronto e riflessione più interattivi, che hanno permesso ai docenti di approfondire una tesi a scelta e di tradurla in un piccolo impegno personale. Inoltre, ci siamo avvicinati al tema della progettazione didattica, individuando azioni concrete che sono poi state sintetizzate in uno strumento operativo: le "carte della progettazione didattica".

Nel nuovo anno scolastico, il progetto riparte proprio da qui: l'idea è quella di usare queste carte per costruire percorsi, anche brevi, da portare in classe. Ogni docente potrà contare su un accompagnamento e su strumenti differenziati, da scegliere in base alle proprie esigenze. Il progetto di quest'anno è stato definito insieme alle direzioni scolastiche e ai docenti stessi rappresentati nella Delegazione di Circondario, con l'intento di continuare a rafforzare la capacità di progettare attività didattiche radicate nel Piano di studio e significative per l'apprendimento degli allievi.



Tutti i materiali, ivi compresi i corsi online, sono accessibili!

https://moodle.edu.ti.ch/decs/course/view.php?id=238

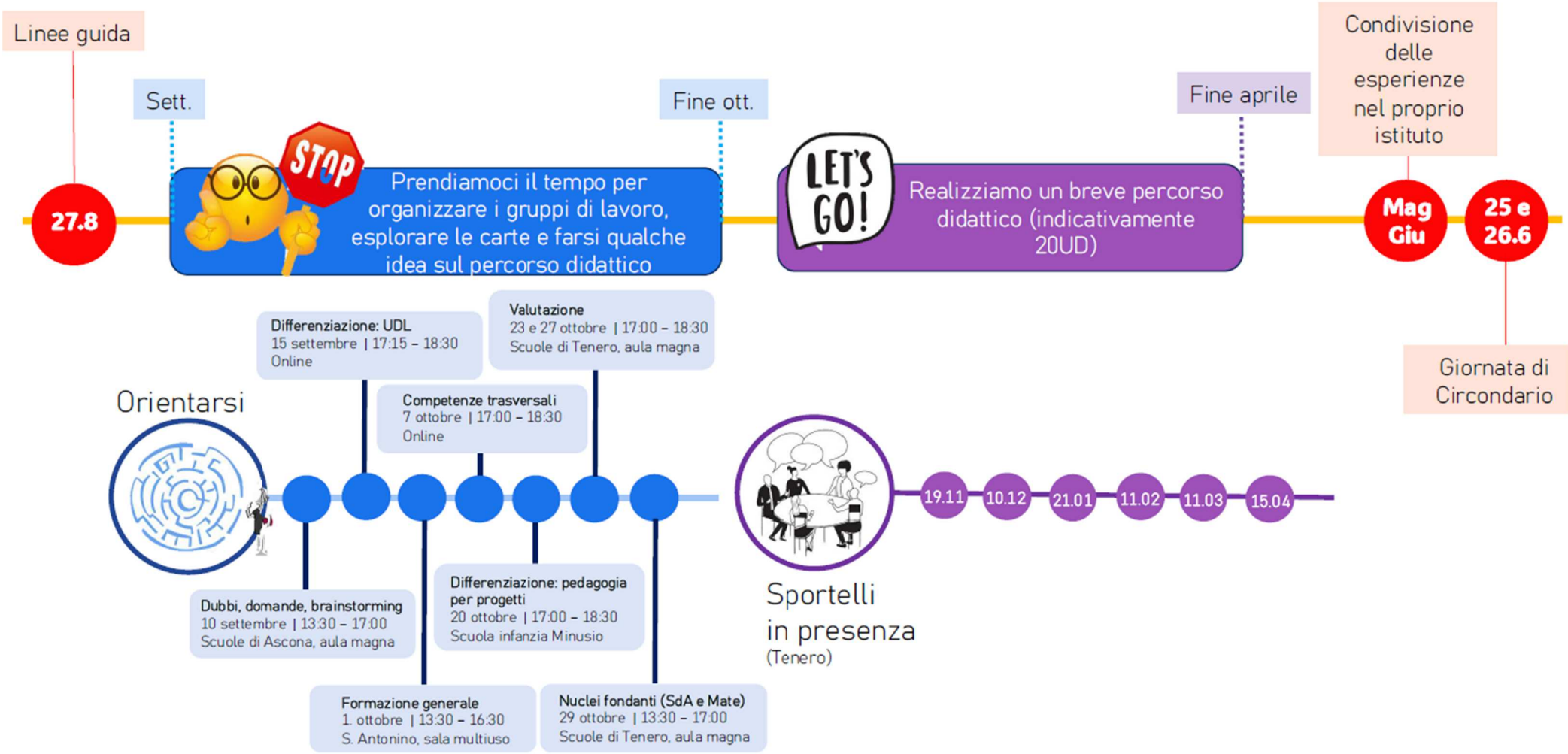
Sezione "BUS P"

(accesso con il proprio NetworkID)

… Si parte!

BUS P
Buon USo del Piano di Studio

Il progetto BUS P – Fase 3 a colpo d'occhio



Supporto e accompagnamento

BUSP

Buon USo del Piano di Studio

Usare le carte della progettazione didattica

Momenti informativi: settembre - ottobre

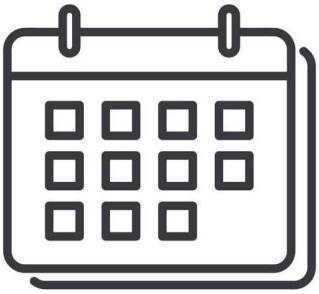
Come leggere e interpretare le diverse dimensioni delle carte della progettazione didattica? Desideri un aiuto?

- Differenziare con l'*universal desing for learning (UDL)* | 15 settembre 2025 | 17:15—18:30 | Online
- Formazione generale | 1. ottobre 2025 | 13:30—16:30 | S. Antonino
- Competenze trasversali | 7 ottobre 2025 | 17:00—18:30 | Online
- Differenziazione attraverso la pedagogia per progetti | 20 ottobre 2025 | 17:00—18:30 | Minusio SI, aula magna
- Valutazione | 23 e 27 ottobre 2025 | 17:00—18:30 | Tenero, aula magna
- Nuclei fondanti | 29 ottobre 2025 | 13:30 - 17:00 | Tenero, aula magna

Iscrizioni 10 gg prima

Sportelli di accompagnamento: novembre - aprile

Desideri essere accompagnato e supportato durante la progettazione e la realizzazione del tuo percorso?



19 nov. **11 feb.**

10 dic. **11 mar.**

21 gen. **15 apr.**

Scuole di Tenero

Iscrizioni 10 gg prima

Approfondimenti facoltativi

BUSP
Buon USo del Piano di Studio

Approfondimenti sugli ambiti prioritari

Nel contesto della Fase 3 del Progetto BUS P, come l'anno scorso, sono offerte in collaborazione con il DFA delle formazioni continue brevi sui tre ambiti prioritari del Piano di Studio.

Valutazione

Formazione continua

SUPSI

Valutare per far apprendere

Modulo breve

Presentazione
La ricerca sottolinea l'importanza di una valutazione che supporti l'apprendimento. Il corso propone strategie per progettare strumenti valutativi che promuovano consapevolezza e coinvolgimento attivo degli studenti. Saranno affrontati la co-creazione di rubriche, l'autovalutazione, la valutazione tra pari e l'organizzazione di momenti di riflessione e feedback formativo sul percorso di apprendimento.

Obiettivi
- Identificare e selezionare strategie valutative in linea con gli obiettivi di insegnamento e di apprendimento;
- progettare, realizzare e gestire strumenti valutativi di diverse fatture e finalità;
- valutare aspetti di forza e possibili criticità nell'ambito dei vari approcci docimologici.

Destinatari
Docenti SI e SE, docenti di sostegno pedagogico

Certificato
Attestato di frequenza con ECTS
La certificazione del corso richiede la produzione di un documento che presenti un dispositivo valutativo coerente con i concetti affrontati durante il corso.

Crediti di studio ECTS
2 ECTS

Programma
La valutazione come forma di progett
La rubrica valutativa e la valutazion
Strumenti di autovalutazione e valu
osservazione
Funzione e gestione del feedback

Durata
20 ore-lezione

Relatore/i
Matteo Pirlo, professore SUPSI ed esperto
per la scuola dell'obbligo
Miriam Salvisberg, ricercatrice Dipartimento formazione e apprendimento/Alta scuola pedagogica SUPSI
Docenti professionisti SI e SE

Luogo
Da definire

Informazioni
SUPSI, Dipartimento formazione e
pedagogica
Piazza San Francesco 19
6600 Locarno
tel.+41 (0)58 666 68 18
dfa.fc@supsi.ch
www.supsi.ch/dfa

Termine d'iscrizione
Entro il 20 agosto 2025

5 incontri

Studio d'ambiente

Formazione continua

SUPSI

Studio d'ambiente: una questione sistemica

Programma
Il corso andrà a costruire ulteriori competenze sulla base del corso online obbligatorio, grazie alla seguente struttura:

Primo incontro
Approfondimenti ancorati a domande aperte e richieste di approfondimento che giungeranno dai partecipanti.
Approfondimenti sull'approccio sistemico, sulle strategie per avviare un percorso didattico e sulla rubrica di valutazione del percorso.

Secondo incontro
Gli ambiti e i contesti d'esperienza prioritari. La progettazione annuale e i primi passi nella progettazione del proprio percorso didattico con la realizzazione di una mappa sistemica.

Terzo incontro
Approfondimento sul
dei docenti ri

Quarto
d

Durata
20 ore-lezione

Relatore/i
Daniele Milani (Locarnese e Valli)
Daniele Bollini (Luganese)
Alessio Carmine (Bellinzonese e Tre V
Lorena Rocca (Mendrisiotto e Basso Cer

Date
17 settembre, 8 ottobre, 12 novembre e 3 dicembre 2025;

Con sportelli di accompagnamento

5 incontri

Formazione generale

Formazione continua

SUPSI

Toolbox-ESS: una cassetta degli attrezzi per l'educazione allo sviluppo sostenibile

Modulo breve

Presentazione
Uno scarponcino, delle lenti, un gomitolo e molto più: questa è la cassetta degli attrezzi per progettare attività nell'ambito dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS). Il Piano di Studio della scuola dell'obbligo pone l'ESS come paradigma di riferimento, con l'obiettivo di permettere agli allievi di sviluppare le competenze disciplinari e trasversali affinché partecipino allo sviluppo della nostra società in termini di utilizzo delle risorse, di solidarietà e di benessere economico.

Obiettivi
- Conoscere e analizzare forme didattiche efficaci per lo sviluppo di temi afferenti alla sostenibilità
- Riconoscere e esperire le competenze disciplinari del PdS nel quadro delle attività ESS
- Progettare attività didattiche considerando i temi, le competenze e i principi della formazione generale

Destinatari
Docenti SI e SE

Certificato
Attestato di frequenza

Programma
- Il modello di comprensione ESS
- I temi interdisciplinari e le relative competenze
implementare l'ESS
- La relazione tra competenze disciplinari e
pensiero che portano alla comprensione della
sistemico, pensiero critico, pensiero divergente
- La Toolbox-ESS, strumenti progettuali per attività

Durata
18 ore-lezione, di cui 2 per preparare il prodotto finale da condividere con i partecipanti
+ sportelli opzionali individualizzati in base alle necessità dei docenti

Relatore/i
Rossana Falcade, docente senior Dipartimento formazione e apprendimento / Alta scuola pedagogica SUPSI
Fabio Guarneri, esperto di educazione allo sviluppo sostenibile, education21
Daniele Milani, ispettore scolastico del circondario Locarnese e Valli
Luana Monti Jemini, docente Dipartimento formazione e apprendimento / Alta scuola pedagogica SUPSI

Orari
Mercoledì: 13.30 - 17.15
Sabato: 09.00 - 12.15

Luogo
Incontro 1: Luganese
Incontro 2: Bellinzonese
Incontro 3: Locarnese
Incontro 4: Mendrisiotto

Costo
Gratuito per docenti comunali e cantonali

Informazioni
SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento / Alta scuola pedagogica
Piazza San Francesco 19
6600 Locarno

Con sportelli di accompagnamento

4 incontri

Maggiori informazioni qui:

Iscrizioni qui

oppure telefonare in Ispettorato scolastico: 091 816 13 41

Possibilità di riconoscimento QM attraverso GAGI, sezione "formazione continua"

BUSP

Buon USo del Piano di Studio

Save the date

Andar a bottega

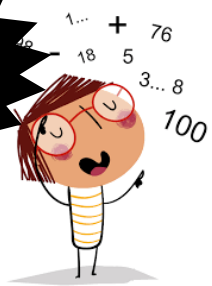
Condivisione di pratiche

Le carte della progettazione didattica: esempi di esperienze

25 giugno 2026 (1° ciclo)

26 giugno 2026 (2° ciclo)

Muralto (da confermare)

mattino obbligatorio, pomeriggio su iscrizione

Nelle giornate sarà offerto anche un focus sui materiali MaMa