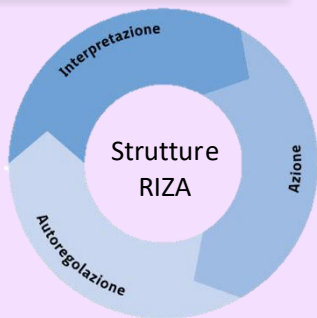


Esercitare le competenze trasversali

Esercitare la competenza trasversale focus in **tutte e tre le strutture RIZA.**



Permette di consolidare ed estendere il livello di padronanza della competenza trasversale.



Sovente si considerano esclusivamente i processi legati all'azione e si dimenticano i processi di interpretazione e di autoregolazione (capacità metariflessive). Questo conduce a un livello di padronanza della competenza trasversale solo parziale.



Idee

Ogni competenza trasversale ha delle manifestazioni specifiche suddivise nelle tre strutture RIZA:

Manifestazioni e processi chiave

Interpretazione

- Identificare i propri bisogni e i problemi da affrontare.
- Riconoscere l'esistenza e/o il valore di punti di vista differenti.
- Cogliere luoghi comuni, schemi di pensiero e pregiudizi.

Azione

- Analizzare e mettere in relazione informazioni e dati a disposizione.
- Distinguere tra fatti ed elementi oggettivi da altri soggettivi.
- Confrontare la propria opinione con quella degli altri.

Autoregolazione

- Giustificare e/o difendere la propria posizione sulla base di argomenti logici, etici o estetici.
- Giudicare e/o criticare una certa posizione sulla base dei criteri assunti.
- Argomentare a favore o contro una tesi, anche assumendo punti di vista differenti.



Scuola elementare

	Ambiente	Immagini, forme, suoni	Lingue	Spazio, numeri e log...
Interpretazione (come l'allievo legge la situazione)	Individuare schemi, routine, progressioni, similarità in una situazione di app...			
	Riconoscere dispositivi che fanno parte dell'esperienza personale.			
Azione (come l'allievo agisce in risposta ad un problema)	Riconoscere istruzioni formali come ricette, istruzioni di gioco o di costruzione			
	Decifrare semplici contributi in diversi linguaggi mediali (testo, immagine, si...			
	Eseguire semplici procedure nella realizzazione di un progetto personale o co...			
	Formulare ipotesi relativamente ad apparecchi, macchinari, dispositivi appa...			
Autoregolazione (come l'allievo cambia le proprie strategie)	Formulare una successione di semplici istruzioni per risolvere un problema.			
	Ideare regole, sequenze, procedure alla base di giochi, inventati o rivisti			
	Organizzare oggetti in base a una proprietà scelta in modo da trovarli più velocemente (forma, dimensione, colore, ...)			
	Motivare la scelta dell'uso di un determinato strumento per eseguire una specifica attività			



Scuola dell'infanzia

Per la competenza trasversale focus individuata esercita in classe le manifestazioni specifiche che riguardano sia i processi di interpretazione sia quelli di autoregolazione, oltre naturalmente a quelli d'azione.