

# Progettare e insegnare attraverso la valutazione

**Condividere** le proprie **aspettative** con gli allievi e alle allieve.



Ogni compito attiva potenzialmente molti apprendimenti sia per natura (saperi, processi, disposizioni ad agire) sia per profondità (curiosità vs. nucleo fondante). Al fine di garantire un apprendimento e una valutazione trasparente ed equa è quindi importante comunicare e riflettere assieme agli allievi e alle allieve su quale sia il focus dell'attività.



Condividere le proprie aspettative non deve limitarsi a un atto meccanico di routine a inizio attività, ma deve aprire uno spazio in cui attivare cognitivamente allievi e allieve per creare piena consapevolezza.



# Idee

BOZZA  
Versione 8.2025

Il docente deve rendere esplicito per l'attività...

## FOCUS

Ciò che è  
importante

Ciò che è  
secondario

Il «focus» è definito dal docente, è intenzionale, riguarda poche cose e aspetti specifici (competenza trasversale/ disciplinare/ di formazione generale; saperi/processi/disposizioni ad agire,...).

Concretamente...

1 Attivare allievi e allieve con delle domande-stimolo prima/durante, dopo l'attività.

2 Discutere con allievi allieve ed esplicitare ciò che è ritenuto importante di un determinato compito.

- *Cosa pensi di sapere già su questo argomento?*
- *Secondo te, perché è importante imparare questo?*
- *Come potresti usare ciò che hai imparato in un altro contesto?*
- *Che cosa ti aspetti di fare o imparare in questa attività?*
- *Cosa stai cercando di capire o fare in questo momento?*
- *Perché stai facendo questa attività?*
- *Cosa hai imparato che non sapevi prima?*
- *Cosa ti è sembrato più importante?*

Queste domande possono essere poste e affrontate in classe, a gruppi o individualmente oralmente/per iscritto.