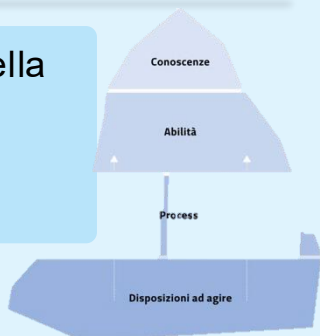


Progettare e insegnare attraverso la valutazione

Identificare l'oggetto della valutazione: **saperi, abilità, processi, disposizioni ad agire.**



Apprezzare tutte le sfaccettature della competenza fondamentale (saperi, processi, abilità, disposizioni ad agire).



Spesso la valutazione è focalizzata su ciò che allieve e allievi sanno (conoscenze). La valutazione di una competenza implica la valutazione di ciò che allievi e allieve sanno fare (processi, abilità, strategie) con ciò che sanno (conoscenze).



Idee

BOZZA
Versione 8.2025

Considerare le **diverse sfaccettature** di una competenza.



Passare da «cio che l'allievo sa"...a «ciò che l'allievo sa fare con ciò che sa»

Saperi: quali sono le conoscenze fondamentali da sviluppare (nuclei fondanti)?

Processi: quali sono i processi cognitivi da voler attivare su un compito? C'è un buon equilibrio tra processi di interpretazione, azione e autoregolazione?

Elenco di processi cognitivi



Interpretazione	Azione	Autoregolazione
<ul style="list-style-type: none">• Cogliere• Identificare• Localizzare• Riconoscere• Selezionare• ...	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare• Classificare• Confrontare• Costruire• Descrivere• Progettare• ...	<ul style="list-style-type: none">• Argomentare• Chiarificare• Criticare• Difendere• Giustificare• Trovare errori• ...

Abilità. Quali sono le procedure e le capacità pratiche da mettere in atto?

Disposizioni ad agire. Ci sono dei vincoli posti nel compito da affrontare che sollecitano una competenza trasversale focus? Quali?