

Esercitare le competenze trasversali



Tradurre in classe la competenza trasversale focus in termini di **vincolo da affrontare** all'interno di un compito dato agli allievi e alle allieve.



Al fine di integrare le competenze trasversali in maniera funzionale nelle attività didattiche è utile concepirle come vincoli intenzionalmente posti dal docente all'interno di un compito più ampio.



Le competenze trasversali non emergono ineluttabilmente dall'attività didattica scelta, ma la possono trasformare in maniera creativa attraverso la scelta di vincoli riferiti a delle modalità di lavoro e condizioni organizzative che richiamano le diverse competenze trasversali.



Idee

BOZZA
Versione 8.2025

Considera un possibile vincolo (=condizione) da proporre nell'attività scelta in termini di modalità di lavoro.

Es.: gli allievi e le allieve sono chiamati a formulare delle ipotesi per identificare un luogo misterioso proposto in una fotografia (attività).

Vincolo: le ipotesi della classe prima di essere accettate devono essere oggetto di domande e critiche costruttive da parte dei compagni di classe.

Questo vincolo permette di lavorare all'interno del compito (disciplinare) sulla competenza trasversale «pensiero critico».