

# Esercitare le competenze trasversali

**Osservare e riconoscere** lo sviluppo delle competenze trasversali individuali e nella dinamica di gruppo.



Per valutare *in itinere* la competenza trasversale focus è necessario praticare delle osservazioni intenzionali.




Sebbene la competenza trasversale sia identificata, talvolta rimane sottotraccia senza che vi sia uno sguardo specifico finalizzato a trarre un bilancio momentaneo del livello di competenza del singolo e del gruppo classe.



# Idee

BOZZA  
Versione 8.2025

Utilizzare come chiavi di lettura  per l'osservazione delle dinamiche individuali e di gruppo i profili della competenza trasversale focus.



## Doppia via

Rubrica valutativa CT




Osservare un numero limitato di allievi e allieve.



Osservare tutti o molti allievi e allieve ma su aspetti molto specifici e puntuali della competenza trasversale.



Prendere traccia: utilizzare degli strumenti quali quaderni, tabelle, griglie, scale di autovalutazione per monitorare il progredire delle competenze del singolo e del gruppo.

 I profili di competenza possono essere usati dal docente come riferimento proprio per costruire con i bambini dei criteri di valutazione tra pari e autovalutazione.