

Progettare e insegnare attraverso la valutazione



Pensare e svolgere la valutazione come parte **integrante del processo di apprendimento**.



Superare la distinzione tra apprendimento e valutazione per promuovere la cultura del feedback e il pieno coinvolgimento di allievi e allieve nel loro percorso di apprendimento.



Spesso le forme valutative che implicano la convergenza di più sguardi (valutazione del docente, autovalutazione e valutazione tra pari) sono considerate dispendiose da praticare e non sostenibili: tuttavia spesso questo è il risultato di un approccio che vede il momento di apprendimento e di valutazione separati tra loro.



Idee

BOZZA
Versione 8.2025

Il modo per praticare al meglio il concetto di *valutazione come apprendimento* è la pratica della valutazione tra pari e dell'autovalutazione.

Due possibili idee:

① Fin dall'inizio, quindi nella fase di apprendimento, i bambini e le bambine devono identificare dei criteri che definiscono l'oggetto del loro apprendimento.

Ad es.: si analizzano 4 testi argomentativi e se ne ricavano intuitivamente le caratteristiche che identificano un buon testo argomentativo.

② I bambini e le bambine su un dato tema prendono posizione, condividono le loro idee ai compagni che le arricchiscono e quindi ritornano sulle loro idee iniziali: questo processo di autovalutazione e valutazione tra pari crea apprendimento.



I criteri definiti diventano apprendimenti e nel contempo criteri di valutazione che gli allievi e le allieve possono utilizzare sul proprio lavoro e su quello altrui.