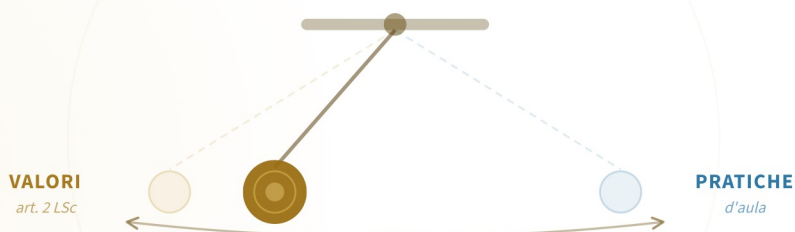


Tra *valori* e *pratiche d'aula*

«La scuola sembra non avere chiaro il progetto di società che intende promuovere.»

PROF. FABIO MERLINI
TENERO, 16 APRILE 2026



Prospettive valoriali

Il quadro valoriale entro cui muovere le pratiche d'aula è definito dall'art. 2 della Legge della scuola, che richiama i principi dello sviluppo sostenibile definiti nella formazione generale.

Pratiche d'aula

Le carte della progettazione didattica costituiscono riferimenti operativi e concreti per realizzare pratiche d'aula all'interno del quadro valoriale di riferimento definito.

Il movimento tra valori e pratiche d'aula

Il percorso BUS P ha coinvolto direzioni scolastiche e docenti in un processo partecipativo che ha portato alla costruzione di riferimenti concreti per la progettazione didattica: **le carte**.

Le carte non possono né devono diventare il fine dell'agire didattico, né ridursi a un esercizio puramente formale.

Le carte sono **strumenti**, capaci di offrire spunti, orientamenti e chiavi di lettura per determinare pratiche d'aula all'interno di un progetto di scuola e di società fondato sui **valori** dell'art. 2 della Legge della scuola.

Tale progetto si realizza in un movimento continuo tra i **valori** che la scuola è chiamata a promuovere e la loro traduzione concreta in gesti, scelte e pratiche quotidiane d'aula che le carte esplicitano.

La sfida per l'anno scolastico 2026-27

«Giocare» le carte nello spazio dei valori per generare pratiche d'aula dal significato profondo.

*Riferirsi alle carte come strumenti concreti per dare forma a una visione educativa fondata su valori, orientata a un progetto di scuola e di società consapevolmente perseguito da chi ha la responsabilità e l'opportunità di **in-segnare**, lasciare un segno: **il docente**.*

In concreto — pista di lavoro

• in 5 punti •



INTENZIONALITÀ

Lettura del contesto

Perché proprio questo valore? Come sono in relazione il valore scelto con i

bisogni e le risorse del proprio contesto?

VISIONE PEDAGOGICA

Scelta di un valore

Quale valore in relazione all'**art. 2** della Legge della scuola mettere al centro del proprio progetto d'aula?

PIANO DIDATTICO

Pratica d'aula

Determina e usa il tuo set di **carte** che reputi necessario «giocare» per realizzare una pratica d'aula costituita d'attività, esperienze, occasioni di crescita **coerente con il valore** scelto e realizza il progetto.

Parti da ciò che hai tratto dall'esperienza dell'anno scolastico 2025-2026.

LASCIARE IL SEGNO IN-SEGNARE

Evidenze negli allievi

In che modo il valore individuato si traduce in una *trasformazione* dell'allievo e in quali comportamenti, atteggiamenti, apprendimenti o modalità di agire può essere riconosciuto in modo **visibile** al termine del progetto?

PRATICA RIFLESSIVA

Bilancio

Confronto analitico tra quanto ipotizzato e atteso e quanto osservato.

COME LAVORIAMO INSIEME

Confronto tra pari

Momenti regolari negli istituti scolastici per scambi con colleghi e colleghe.

Sportelli di supporto

Sportelli online per uno sguardo esterno e un aiuto riflessivo.

Andar a bottega

Momenti finali di condivisione delle esperienze nel proprio istituto e nel Circondario.

Momenti formativi

Stimoli e formazioni brevi (1-5 incontri) su temi trasversali e disciplinari. v. agenda su busp.ch

busp.ch

PORTALE PER MATERIALI E RISORSE

Materiali di riferimento

Carte aggiornate

Sportelli online

Agenda delle formazioni

Esempi

Ho bisogno di qualcuno che mi racconti la consegna!

