

Differenziare attraverso il principio della progettazione universale con i progetti

Non trasformare in **una corsa contro il tempo** la realizzazione del progetto.



La gestione di un progetto implica molte sfaccettature (focalizzare il problema, condividere con gli altri allievi e allieve le risorse, le idee, mettersi d'accordo, decidere, pianificare, risolvere conflitti e controversie, identificare errori, trovare alternative,...): affinché questi processi possano essere messi in atto è necessario concedere il giusto tempo.



Il rischio più grande per risparmiare tempo è quello di guidare passo per passo nel progetto i bambini. Purtroppo così il progetto diviene un semplice percorso didattico e non più un'esperienza fondata sulla co-gestione e sulla co-decisione.



Idee

BOZZA
Versione 8.2025

- Osservare e mediare piuttosto che intervenire
- Supportare i bambini nel focalizzare un problema più che risolverlo
- Fornire supporti più che soluzioni
- Rinegoziare il prodotto finale se il tempo si riduce
- Se il tempo è ridotto, alcune fasi possono essere assunte maggiormente dal docente, a patto che – invece – vi siano fasi del progetto dove prevale una gestione piena dell'allievo in relazione al lavoro in termini di pianificazione e di decisione

Progetto (es.: realizzare un video sulla funzione della piazza di un paese)

Fase 1 (ricerca materiale e raccolta testimonianze)

Fase 2 (storyboard)

Fase 3 filmato

Fase 4 montaggio

Fase 5 Narrazione audio

Allievi

allievi e allieve

allievi e allieve

Docente

allievi e allieve