

## 7 ATELIER

### ATELIER 1

#### Giochiamo con il tempo

*Jasmin Ghidossi e Dalila Simoni*

Fin dall'antichità molte civiltà, come i Sumeri e i Maya, si sono interessate alla misurazione del tempo. Questo tema, oltre a suscitare grande fascino, è ancora oggi fondamentale perché è legato all'organizzazione della nostra vita quotidiana. Tramite la descrizione di un percorso didattico svolto sia alla scuola dell'infanzia sia alla scuola elementare, nell'atelier è presentato un possibile approccio per affrontare questo argomento a partire dalla percezione e dalle conoscenze delle allieve e degli allievi, fino ad arrivare alla creazione di supporti e giochi didattici. Nello specifico, durante il percorso si pone l'accento sulle parti della giornata, sui giorni della settimana, sui mesi e sulle stagioni, facendo attenzione alle loro caratteristiche, mettendo in evidenza la ciclicità del tempo che scorre. Durante l'atelier sarà possibile osservare i materiali realizzati dalle docenti e dagli allievi, sperimentare i giochi ideati e scoprire alcuni albi illustrati inerenti agli argomenti trattati.

### ATELIER 2

#### Giocando si impara!

*Laura Battaini*

Il gioco è ciò che le bambine e i bambini conoscono e amano, ma è anche il loro modo più naturale e potente per esplorare il mondo, fare nuove scoperte e acquisire competenze, anche in ambito matematico. Giocare significa sperimentare, osservare, formulare ipotesi, contare, confrontare e collaborare: tutti processi che sostengono lo sviluppo del pensiero logico e numerico. Nell'atelier verranno presentati alcuni giochi da tavolo – inventati, costruiti o acquistati – per riflettere insieme sui materiali più utili e interessanti e su come adattarli al proprio contesto educativo. L'obiettivo è offrire spunti pratici per trasformare il gioco in una risorsa quotidiana capace di motivare, coinvolgere e favorire l'apprendimento.

### ATELIER 3

#### Giochi matematici con materiali naturali

*Laura Bellotti e Ramon Sommerhalder*

L'atelier invita a scoprire come la matematica possa essere vissuta in modo ludico, corporeo e relazionale attraverso semplici materiali offerti dalla natura. Partendo da giochi e attività da svolgere all'aperto, nel bosco, in un prato o in cortile, i partecipanti avranno l'occasione di osservare come alcuni concetti matematici quali ad esempio il conteggio, la stima, la misura e l'orientamento possano emergere da situazioni autentiche di esplorazione. Durante la presentazione verrà inoltre offerto uno sguardo sul potenziale formativo delle attività, mettendo in evidenza collegamenti con il Piano di studio.

### ATELIER 4

#### E tu come la vedi? (punti di vista)

*Elena Antonini e Leyla Bernasconi*

Questo atelier racconta un percorso svolto in una sezione di scuola dell'infanzia sui punti di vista. Partendo dal ritrovamento di scatoloni di forme e dimensioni diverse, attraverso giochi e manipolazioni allieve e allievi hanno inizialmente scoperto alcune caratteristiche dei solidi. Successivamente, sempre giocando con gli scatoloni, hanno esplorato i vari punti di vista con un'attenzione particolare allo sviluppo del linguaggio relativo alle relazioni spaziali. I partecipanti avranno la possibilità di conoscere questo percorso e di provare alcune delle attività proposte.

### ATELIER 5

#### Un parco giochi da scoprire e ricostruire

*Pamela Martinetti*

Come può un luogo vicino – un parco, un giardino o una piazza – diventare motore di apprendimento, partecipazione e creatività? In questo atelier si racconta un percorso di progettazione partecipata che ha portato le bambine e i bambini a immaginare e ricostruire il proprio parco giochi, trasformando desideri e bisogni in idee condivise. Attraverso esplorazioni, giochi, disegni, plastici e mappe, le bambine e i bambini hanno imparato a osservare e rappresentare lo spazio, a collaborare e a progettare con consapevolezza, intrecciando esperienze matematiche e creative. L'esperienza, in linea con il Piano di studio, promuove pensiero critico, cittadinanza attiva e sostenibilità, in un apprendimento che unisce scuola, territorio e comunità.

### ATELIER 6

#### La valigia dei problemi

*Angelica Di Domenico e Martina Regazzi*

Sin dai primi anni di scolarizzazione le allieve e gli allievi sono chiamati a confrontarsi con problemi vicini al proprio vissuto quotidiano. Tuttavia, può capitare che non sappiano quale processo risolutivo applicare, faticando a scegliere una strategia e a gestire la frustrazione che ne deriva. Questa incertezza può ridurre la motivazione e rendere più difficile affrontare la richiesta. Per questo motivo è fondamentale proporre attività differenziate, motivanti e calibrate sulle conoscenze e competenze delle bambine e dei bambini, affinché possano avvicinarsi alla risoluzione dei problemi con un atteggiamento positivo e costruttivo. In questa proposta, ispirata alla "La valigia dei problemi" dei materiali MaMa, la differenziazione si realizza attraverso l'utilizzo di materiali concreti che gli allievi possono manipolare per rappresentare e risolvere piccoli e grandi problemi, scegliendo autonomamente le domande a cui rispondere.

## ATELIER 7

### **La bicicletta di Mariangela**

*Isabella Bernasconi*

Le attività presentate in questo atelier fanno parte della progettazione annuale che ha come tema la bicicletta e la sua proprietaria, la gallina Mariangela. Vivendo diverse avventure la gallina deve provare a recuperare la sua bicicletta, rubata da una volpe invidiosa. Le prove e le sfide presentate alle bambine e ai bambini toccano vari ambiti di esperienza previsti dal Piano di studio. Per quanto riguarda la matematica, le allieve e gli allievi si confrontano con le prime esperienze spaziali, numeriche e logiche, allo scopo di familiarizzare con la risoluzione di situazioni problema legate agli ambiti "Numeri e calcolo" e "Geometria". Attraverso le attività proposte, le allieve e gli allievi esplorano, comprendono e provano a risolvere situazioni problema contestualizzate legate al proprio vissuto e alla propria quotidianità.