

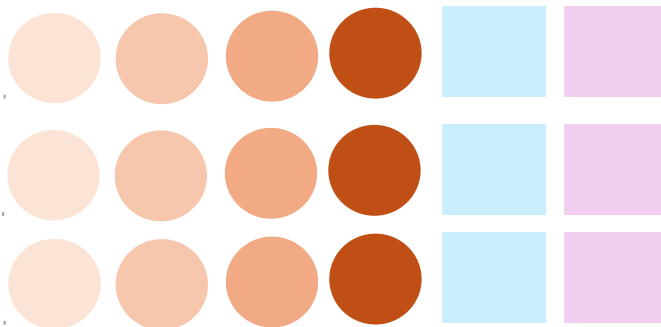
Nome, cognome e  
istituto scolastico

Quale carta?

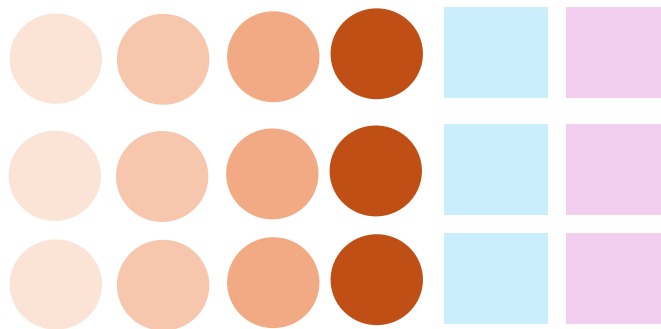
Quanto è stata presente  
nel percorso?

Quando è stata  
usata/riconosciuta?

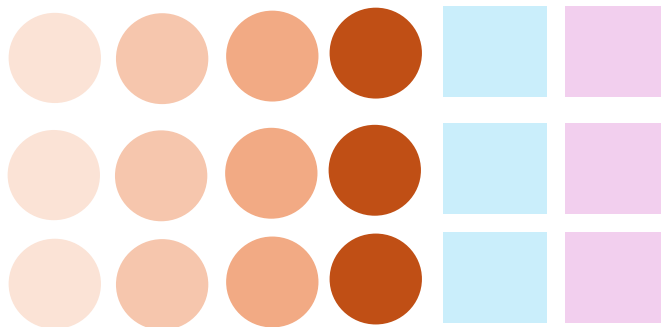
**FORMAZIONE  
GENERALE**



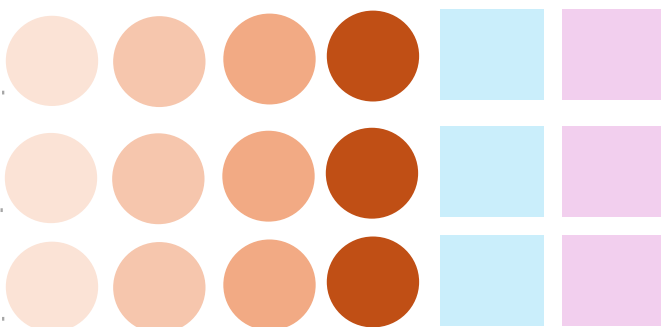
**VALUTAZIONE**



**DIFFERENZIAMENTO**



**COMPETENZE  
TRASVERSALI**



## Perché questo documento?

Le carte costituiscono **strumenti di progettazione** e, in quanto tali, è importante ribadire che **non devono rappresentare il fine del lavoro didattico**. Il loro valore risiede piuttosto nei messaggi-chiave che le attraversano e le sostengono, poiché essi esprimono un orientamento pedagogico-didattico nel quale si concretizzano le finalità e i principi che guidano la scuola obbligatoria pubblica.

In questa prospettiva, soffermarsi ad analizzare il modo in cui tali strumenti sono stati utilizzati non significa **limitarsi a un esercizio formale o stilistico**, ma offre l'opportunità di leggere, in modo indiretto, la postura pedagogico-didattica.

A livello individuale, questo lavoro di analisi consente a ciascuno di situarsi all'interno del percorso che stiamo costruendo insieme, riconoscendo punti di forza, margini di sviluppo e direzioni possibili.

A livello collettivo, permette invece di individuare bisogni, esigenze e priorità, così da orientare con maggiore cura e intenzionalità il proseguimento del lavoro comune.

Il documento va compilato dall'autore del percorso che viene analizzato sulla base della discussione con le colleghe e i colleghi.

Il documento è da consegnare alla Direzione al termine dell'incontro di condivisione al fine di poter trarre un bilancio complessivo a livello di Istituto scolastico. Il documento in seguito verrà restituito al docente.

## Legenda

