

Progettare e insegnare attraverso la valutazione

Utilizzare in classe strumenti semplici e a ridotta strutturazione per raccogliere tracce e fornire feedback.



Garantire una valutazione continua, sostenibile ed efficace su processi e prodotti senza perdersi in strumenti eccessivamente analitici e ad alta complessità.



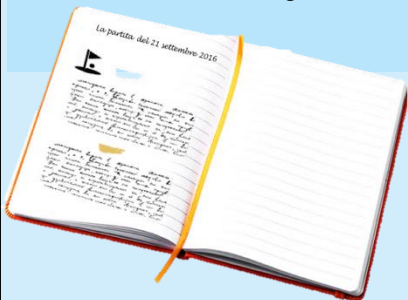
La valutazione non è un processo che si può improvvisare, pertanto la costruzione di rubriche valutative è necessaria dal momento che permette di mettere a fuoco criteri e definire livelli di padronanza, tuttavia, una volta che esse sono state costruite, in classe possono essere sostituite con un'azione più libera e meno strutturata grazie alla consapevolezza delle proprie chiavi di lettura.



Idee

BOZZA
Versione 8.2025

Privilegiare strumenti semplici come diario di bordo, quaderni, cartelloni accessibili agli allievi e alle allieve.



Doppia via



Osservare un numero limitato di allievi e allieve.



Possono essere gli allievi stessi a restituire dei feedback (autovalutazione e valutazione tra pari).

Osservare tutti o molti allievi e allieve ma su aspetti molto specifici e puntuali della competenza trasversale.



Le rubriche valutative possono essere usate dal docente come chiavi di lettura per l'uso degli strumenti valutativi più destrutturati.