

1.	Nel tuo nuovo ruolo come insegnante, dopo il passaggio di informazioni con la docente precedente, hai notato una sfiducia crescente da parte di alcune famiglie. Inoltre, un bambino della classe ha difficoltà a gestire le proprie emozioni, talvolta arrivando a comportarsi in modo aggressivo verso compagni e adulti. Dopo il primo mese di scuola, hai iniziato a conoscere meglio la tua classe e a comprendere meglio le sfide legate a questo allievo. Nel frattempo, i genitori di altri bambini della tua classe stanno esprimendo nuovamente preoccupazione per la situazione. Come ti comporti? Quali strategie metti in atto? In che modo proteggi la classe e il bambino in difficoltà? Come intervieni verso le famiglie?
2.	Una famiglia insoddisfatta ha smesso di far frequentare la scuola alla propria figlia (*una delle due docenti non riesce a comprendere e valorizzare la bimba). Inizialmente, hanno presentato un certificato medico, ma successivamente hanno manifestato in modo più esplicito il loro disagio. Come dovresti affrontare questa situazione, pensando anche ai risvolti giuridici? Come ti comporti nei confronti della famiglia? Come raccogli le informazioni? A chi comunichi la situazione che si è creata all' interno della tua classe?
3.	Una famiglia di uno dei tuoi allievi ha inviato una lettera alla direzione della scuola esprimendo il desiderio di spostare il loro figlio in un'altra classe. Sostengono che il bambino non sia adeguatamente protetto dalla sua insegnante a causa di atti di bullismo perpetrati da un compagno di classe. Tuttavia, dalle tue osservazioni, è loro figlio a stuzzicare continuamente il compagno, invece del contrario. Di quali osservazioni potresti parlare? Come ti comporti?
4.	Alla riunione dei genitori di inizio anno esponi la tua progettazione annuale e tra i presenti vi è un genitore che non concorda con le tue scelte didattiche (mancano i contenuti, basta competenze! Dove sono le discipline?). Come ti comporti? Quale può essere il tuo intervento? Come motivi le tue scelte?
5.	La direzione ti informa che avrai una nuova allieva proveniente dall'Afghanistan. Il colloquio iniziale e più istituzionale di conoscenza è già stato fatto dalla Direzione in collaborazione con la DLI. L'allievo viene attribuito alla tua classe. Come ti comporti all'inizio e in itinere? Quali sono per te le informazioni iniziali da sapere?
6.	Emerge la necessità di considerare un rallentamento per un/a bambino/a nella tua classe/sezione a causa delle sue difficoltà cognitive. Qual è l'iter da seguire? Come procedi nella comunicazione? Quali sono le regolazioni che metti in atto per aiutare il bambino?