

Progettare e insegnare attraverso la valutazione



Valorizzare l'impegno e il progresso invece del rendimento e del risultato.



La valutazione come misura del percorso di apprendimento dell'allievo.



La differenziazione non è una forma di rinuncia o di abbassamento delle aspettative rispetto ad un fantomatico livello medio riferito a una competenza, ma considera il progresso dell'allievo rispetto a dei livelli di padronanza.



Idee

BOZZA
Versione 8.2025

1 Scegliere un traguardo di competenza (disciplinare/trasversale).

2 Descrivere dei livelli di padronanza per il traguardo di competenza.

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non autonomo	Esecutore autonomo	Competente	Competente con originalità e padronanza

3 Diversificare forme, strumenti e approcci valutativi per apprezzare la medesima competenza.

4 Garantire più occasioni (più chances) .

5 Valutare l'allievo sul traguardo di competenza su un tempo prolungato e apprezzare il miglioramento.



La valutazione certificativa in quest'ottica può avere significati differenti a seconda del percorso dell'allievo: un 5 di un allievo non è il 5 di un altro.

In casi particolari, è possibile stabilire un percorso di apprendimento personalizzato in cui i livelli di padronanza sullo stesso traguardo sono adattati.