

Differenziare attraverso il principio della progettazione universale con i progetti



Considerare primariamente il **processo**, anche se il progetto si fonda sulla realizzazione di un prodotto concreto.



Se il progetto si caratterizza per l'esplicitazione fin dall'inizio di un prodotto concreto che crea i presupposti motivazionali, il potenziale in termini di apprendimento è soprattutto legato al processo che implica lo sviluppo di competenze trasversali, pianificatorie, decisionali.



Il docente non deve confondere le priorità: il progetto è importante per il suo processo, bisogna concedere il tempo agli allievi e alle allieve per organizzarsi, discutere, decidere, risolvere conflitti e sbagliare. In caso di necessità, si può sempre rinegoziare il prodotto finale.



Idee

BOZZA
Versione 8.2025

Alcune regole perché il processo venga valorizzato e il prodotto non assuma un significato pedagogico-didattico eccessivo:

1

Accettare un prodotto diverso da quello immaginato in un primo tempo → rinegoziare con gli allievi e le allieve il prodotto attraverso un'analisi fondata sul realismo..

2

Concedere tempo agli allievi anche per girare attorno alle possibili soluzioni: individuare una pista, identificare errori e ripartire sono competenze importanti.

3

Osservare il processo messo in atto dagli allievi e costruire regolarmente con loro delle riflessioni per istituzionalizzare gli apprendimenti.