

Progettare e insegnare attraverso la valutazione



Promuovere la **valutazione tra pari e l'autovalutazione** come **azione regolare**.



Promuovere una delle forme di apprendimento più potenti: la valutazione come atto riflessivo assunto direttamente dagli allievi e dalle allieve.

Gli allievi e le allieve non sono mai troppo piccoli per essere implicati direttamente nella valutazione, ma essa deve essere certamente introdotta con cura come processo regolare all'interno di un contesto dove l'errore è riconosciuto per il suo valore formativo, dove la valutazione è occasione di apprendimento, dove i criteri sono costruiti e aggiustati regolarmente con i bambini e le bambine.



Idee

BOZZA
Versione 8.2025

Alcune modalità di autovalutazione e valutazione tra pari

- Feedback e commenti (a due vie e tra allievi)
- Autoverbalizzazione
- Confronto tra coppie/gruppi (con o senza verbale di discussione)
- Discussione plenaria
- Analisi collettiva di attività (mediante registrazione o videoregistrazione)
- Diario di bordo, prompt autocompilati, grafici e schemi valutativi
- Autovalutazione scritta dell'allievo (al termine dell'attività, di un itinerario o del periodo)
- Valutazioni tra pari in riferimento a compiti, attività, scritti, progetti
- «Exemplars»: Su un dato tema, gli allievi e le allieve ricevono dei «modelli» da confrontare, ordinare e caratterizzare al fine di identificare in maniera intuitiva alcuni elementi di apprendimento. Questi elementi diventano anche criteri di valutazione.
- I bambini e le bambine su un dato tema prendono posizione, condividono le loro idee ai compagni che le arricchiscono e quindi ritornano sulle proprie idee iniziali: questo processo di autovalutazione e valutazione tra pari crea apprendimento.
- Delle scoperte in classe vengono istituzionalizzate su dei cartelloni che diventano elementi di valutazioni per attività diverse ma analoghe.

I criteri sono costruiti in un linguaggio vicino agli allievi e alle allieve.

La valutazione diviene essa stessa apprendimento